



УКРАЇНА
РУЖИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
РУЖИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

27.12.2024 р.

с-ще Ружин

№ 105

Про результати перевірки навичок
читання учнів 2-4 класів

Згідно з планом роботи ліцею на 2024-2025 н. р. у грудні 2024 р. здійснено перевірку рівня сформованості навички читання молодших школярів за I семестр. Метою перевірки був контроль за нормативною швидкістю та якістю читання. До уваги бралось виразність читання, розуміння та вміння переказувати прочитаний текст, зверталася увага на спосіб, правильність.

Відповідно до вимог системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на кінець I семестру учні повинні прочитати таку кількість слів за хвилину: 2 клас 35 – 45 слів, 3 клас 65 – 70 слів, 4 клас 80 – 85 слів.

Перевіркою виявлено, що більшість учнів початкової школи читають відповідно до норм техніки читання, виконують вимоги щодо читання, правильно інтонуючи прочитане, роблять логічні наголоси у реченні. Темп читання більшості учнів відповідає нормі.

2-а клас:

високий та достатній рівень сформованості навички читання у 15 учнів (79%);
потребують особливої уваги у формуванні навички читання – 4 учні (21%)

2-б клас:

високий та достатній рівень сформованості навички читання у 15 учнів (83%);
потребують особливої уваги у формуванні навички читання – 3 учні (17%).

2-в клас:

високий та достатній рівень сформованості навички читання у 13 учнів (72%);
потребують особливої уваги у формуванні навички читання – 5 учнів (28%).

3-а клас:

високий рівень сформованості навички читання у 12 учнів (63%);
достатній рівень сформованості навички читання – 4 учні (21%);
середній рівень сформованості навички читання – 2 учні (11%);

початковий рівень сформованості навички читання – 1 учень (5%).

3-б клас:

високий рівень сформованості навички читання у 6 учнів (28%);

достатній рівень сформованості навички читання – 10 учнів (48%);

середній рівень сформованості навички читання – 5 учнів (24%);

початковий рівень сформованості навички читання – -----.

3-в клас:

високий рівень сформованості навички читання у 8 учнів (40%);

достатній рівень сформованості навички читання – 8 учнів (40%);

середній рівень сформованості навички читання – 1 учень (5%);

початковий рівень сформованості навички читання – 3 учні (15%).

4-а клас:

високий рівень сформованості навички читання у 9 учнів (69%);

достатній рівень сформованості навички читання – -----;

середній рівень сформованості навички читання – 1 учень (8%);

початковий рівень сформованості навички читання – 3 учнів (23%).

4-б клас:

високий рівень сформованості навички читання у 13 учнів (65%);

достатній рівень сформованості навички читання – 5 учнів (25%);

середній рівень сформованості навички читання – -----;

початковий рівень сформованості навички читання – 2 учні (10%).

4-в клас:

високий рівень сформованості навички читання у 3 учнів (25%);

достатній рівень сформованості навички читання – 5 учнів (42%);

середній рівень сформованості навички читання – 1 учень (8%);

початковий рівень сформованості навички читання – 3 учні (25%).

4-г клас:

високий рівень сформованості навички читання у 10 учнів (53%);

достатній рівень сформованості навички читання – 4 учні (21%);

середній рівень сформованості навички читання – 2 учні (11%);

початковий рівень сформованості навички читання – 3 учні (15%).

Високий рівень сформованості навички читання мають 104 учні 2-4 класів, це 59% . Достатній рівень мають 36 учнів 2-4 класів (20%); середній рівень у 15 учнів (8%). Але є учні, які не вкладаються в норми техніки читання. Початковий рівень сформованості навички читання мають 24 учні 2-4 класів, що становить 13%. Такі учні потребують особливої уваги у формуванні навички читання. Слід відмітити роботу класоводів 2-б, 3-а, 4-а, 4-б класів (Ткаліч Т. М., Кислюк Т. В., Євдун А. І., Шуляк Л. М.), адже показник

високого рівня сформованості навички читання в цих класах становить 61-69%, що значно вищий за показники учнів інших класів.

Класоводи 3-4 класів перевірили сформованість навички мовчазного читання. Розуміння прочитаного було перевірено аудіюванням. Результати такі:

- учні 3-х класів: 48 учнів (80%) розуміють зміст прочитаного, відповідають на поставлені запитання, 12 учнів (20%) мали повільний темп читання мовчки та певні помилки у переказуванні прочитаного;

- учні 4-х класів: 49 учнів (77%) мають високий та достатній рівень сформованості мовчазного читання, 15 учнів (23%) потребують особливої уваги у формуванні навички мовчазного читання.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям початкових класів:

1.1. Проаналізувати результати перевірки рівня сформованості навички читання молодших школярів, звернути увагу на якість читання учнів.

1.2. Звернути увагу на учнів, які показали низькі результати та потребують особливої уваги у формуванні навички читання.

2. Класоводам:

2.1. Систематично (щомісячно) перевіряти рівень сформованості навички читання.

2.2. Заохочувати дітей до читання художньої літератури, використовуючи нестандартні форми роботи із застосуванням вправ на розвиток навичок читання (уроки – театралізації, проєкти, бібліотечні уроки, пошукову діяльність).

3. З метою стимулювання читацької активності учнів класоводам :

3.1. Обладнати (поновити, поповнити) в кожному класі куточок дитячої книги.

3.2. На уроках читання практикувати проведення учнями “реклами” прочитаної книги.

4. Систематично вести контроль за відвідуванням учнями шкільної та дитячої бібліотек.

Директор ліцею



Григорій ВАРДЕЦЬКИЙ