



УКРАЇНА
РУЖИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
РУЖИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

27.12.2024 р.

с-ще Ружин

№ 97

Про стан викладання, рівень навчальних
досягнень учнів з англійської мови

Відповідно до плану роботи ліцею, плану внутрішнього контролю та з метою підвищення якості освіти в закладі, здійснення контролю за викладанням навчальних дисциплін, проведення аналітичної і коригуючої діяльності протягом 2024-2025 н.р (листопад-грудень 2024 року) адміністрація вивчала питання стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів ліцею з англійської мови. Результати перевірки узагальнені в довідці (Додаток 1). Враховуючи результати проведеної перевірки

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогів закладу освіти, що викладають предмет «Англійська мова», такою, що забезпечує виконання державних планів і програм щодо рівня знань, умінь і навичок учнів.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Невечері Н.О.

2.1. Взяти під особистий контроль питання щодо підвищення рівня знань, формування навичок застосування їх на практиці.

Постійно

2.2. Надавати методичну допомогу вчителям МК англійської мови, рекомендувати для опрацювання вчителями методичну літературу з питань використання інтерактивних та дистанційних форм і методів роботи.

Постійно

3. Голові МК вчителів англійської мови Рябій О.В.

3.1. Надавати методичну допомогу вчителям МК, рекомендувати для опрацювання вчителями методичну літературу з питань використання інтерактивних та дистанційних форм і методів роботи.

Постійно

3.2. Організувати роботу МК на засадах педагогіки партнерства та обміну досвідом, спрямованим на підвищення педагогічної майстерності вчителів.

Постійно

4. Вчителям кафедри

4.1. Дотримуватись методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу, здійснення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення сторінок класного журналу.

Постійно

4.2. Активізувати роботу з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності.

Постійно

4.3. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, які показують початковий рівень знань.

Постійно

4.4. Продовжити роботу над виробленням у здобувачів освіти міцних знань, формування умінь застосовувати здобуті знання в комунікативних ситуаціях.

Постійно

4.5. Продовжувати впроваджувати в роботу інтерактивні технології навчання.

Постійно

4.6. Систематично проводити роботу з обдарованими дітьми.

Постійно

4.7. Використовувати роботу з предмета як засіб залучення дітей до активної пошукової, науково-дослідницької роботи, розвитку в них творчих здібностей та обдарувань.

Постійно

4.8. Вивчати й упроваджувати в практику передовий педагогічний досвід.

Постійно

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора ліцею Невечеру Н.О.

Директор ліцею



Григорій ВАРДЕЦЬКИЙ

Аналітична довідка

Стан викладання англійської мови 5-11 кл. Ружинського ліцею

Згідно з річним планом роботи Ружинського ліцею на 2024-2025н.р. та перспективним планом адміністративного контролю вивчення навчальних предметів адміністрацією вивчався стан викладання та рівень знань і практичних навичок учнів 5-11-х класів з англійської мови. У 2024-2025н.р. англійську мову у 5-11 класах викладають такі учителі:

№	ПІБ	Педстаж	Категорія, звання	Класи, в яких викладає	Чергова атестація
1	Ряба Олеся Володимирівна	26 років	вища категорія, старший вчитель	5-б,в,6-а,9-а,б,10-а	2020
2	Дембіцька Галина Володимирівна	32 роки	вища категорія	6-б, 8-а,б,в,10-б, 11-б	2022
3	Царук Таїса Анатоліївна	10 років	I категорія	5-а, 6-в, 7-а,б,в,9-в,11-а	2020

Учителі англійської мови ознайомлені з нормативними документами МОН України, а саме державними стандартами та типовими освітніми програмами – для учнів 5-9 класів Державним стандартом базової середньої освіти затвердженого постановою КМУ від 30 вересня 2020 року № 898 та «Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна»; обізнані зі структурою та вимогами навчальних програм, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання іноземних мов у поточному навчальному році. Адміністрацією школи відвідано 5 уроків, проведено їх аналіз та самоаналіз. Вивчено планування роботи, навчально-матеріальну базу кабінетів, ведення учнівських зошитів, класних журналів, виконання вимог методичного листа «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов», «Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови», стан позакласної роботи з предмета.

									%
5-б	Ряба О.В.	18	12	Читання	8	34	50	8	42
5-б	Ряба О.В.	18	12	Письмо	21	29	36	14	50
5-в	Ряба О.В.	19	19	Читання	21	47	26	5	68
5-в	Ряба О.В.	19	19	Аудіювання	47	21	21	11	68
7-а	Царук Т.А.	24	19	Письмо	10	32	36	22	42
7-б	Царук Т.А.	25	24	Письмо	21	54	25	-	75
7-в	Царук Т.А.	21	15	Письмо	14	53	13	20	67

Аналітичне тестування рівня навченості учнів 8-х класів показало:

Клас	Вчитель	Учнів за списком	Виконували роботу	Форма роботи	ВР %	ДР %	СР %	НР %	Якісний показник %
8-а	Дембіцька Г.В.	15	14	Читання	1	6	5	2	56
		15	13	Письмо	-	56	14	28	56
		15	12	Аудіювання	16	52	24	8	68
8-б	Дембіцька Г.В.	16	12	Читання	25	25	32	16	50
		16	14	Письмо	23	7	42	28	30
		16	6	Аудіювання	20	35	45	-	55
8-в	Дембіцька Г.В.	19	18	Читання	-	25	20	10	25
		19	13	Письмо	-	30	28	42	30
		19	11	Аудіювання	9	27	46	18	36
9-б	Ряба О.В.	17	16	Аудіювання	19	69	6	-	89
		17	17	Говоріння	18	47	35	-	65

Аналітичне тестування рівня навченості учнів 11-а класу показало:

більшість ліцеїстів виконали завдання на високому та достатньому рівні. Відсоток якості складає 53%, відсоток успішності - 100%.

29% учнів продемонстрували високий рівень знань.

24% учнів виконали завдання на достатньому рівні.

35% учнів показали середній рівень знань.

12% учнів показали початковий рівень знань.

Завдання контролю складалося з чотирьох завдань. **Перше завдання:** перевірка рівня сформованості вмінь учнів розуміти та вживати умовний спосіб першого типу. Форма завдань: завдання складалося з підрядних речень, де форма одної із частин, головної або підрядної, була пропущена; або ж потрібно було утворити речення, поставивши форму дієслова для підрядної і головної

частини. **Друге завдання:** перевірка рівня сформованості вмінь учнів розуміти та вживати умовний спосіб другого типу. Форма завдань: завдання складалося з підрядних речень, де потрібно було утворити речення, поставивши форму дієслова для підрядної і головної частини.

Третє завдання перевірка рівня сформованості вмінь учнів розуміти та вживати умовний спосіб третього типу. Форма завдань: завдання складалося з підрядних речень, де потрібно було утворити речення, поставивши форму дієслова для підрядної і головної частини. **Четверте завдання** було націлено для перевірки розуміння, здогадки та вживання умовних речень трьох типів. Форма завдання: завдання складалося з підрядних речень, де дієслово одної із частин, головної чи підрядної, було відсутнє і потрібно було здогадатися і поставити його у відповідній формі, враховуючи тип умовного речення.

У цій контрольній роботі була використана диференціація, яка була використана для розробки завдань тим учням, які мають труднощі у вивченні англійської мови та виконанні таких завдань.

Аналіз контрольних робіт учнів з англійської мови засвідчив, що половина учнів успішно оволоділи уміннями і навичками, передбаченими навчальною програмою. Інші учні мають недосконале володіння даним матеріалом і потребують доопрацювання. Лише двоє учнів постійно плутаються у часових формах дієслова у різних типах умовних речень. Найбільше помилок було допущено у четвертому завданні, що свідчить про те, що необхідно приділяти більше уваги формуванню в учнів граматичних і лексичних навичок.