

**ПОРТФОЛІО  
ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ**



## Некротюк Тетяна Василівна



Дата  
народження: 09.09.1973  
Освіта: вища  
Стаж роботи: 32 роки

# **ЖИТТЄВЕ КРЕДО**

«Дарувати добро,повагу  
тим,хто поруч.»

## **Педагогічне кредо:**

Любов і повага до дитини-  
основа справжнього  
навчання.Тільки бачачи в  
кожному учневі  
особистість,можна навчити  
його вірити в себе.

# ***Мої педагогічні принципи***

**Щоб вчити дітей –  
постійно вчися сам**

**Цінність знань - у їхньому  
практичному застосуванні**

**В кожній дитині є щось  
хороше – знайди його**

**Дитина повинна реально  
оцінювати себе – це  
запорука успіху**

**Добрий гумор – помічник  
вчителя**





# Правила педагогічної майстерності



Ніколи не зупинятися на досягнутому

Ділитися з дітьми своїм досвідом

Займатися самоосвітою: вчити і вчитися самій

Намагатися бути прикладом для дітей у всьому



# Напрямки роботи

Створити умови  
для всебічного  
розвитку дитини



Впроваджувати  
інноваційні  
методи  
навчання та  
виховання

Розвивати  
творчі здібності

Здійснювати  
диференційований  
підхід до навчання

# \* *Правила педагогічної майстерності*

Люби дитину такою, якою вона є. Без любові не буває справжнього виховання. Лише щира доброта відкриває серце учня.

Повага — основа взаєморозуміння. Поважай дитину, її думку, її світ — тоді вона навчиться поважати інших.

Будь прикладом. Учні навчаються не лише зі слів, а й з учительських вчинків, інтонації та ставлення до людей.

Створи атмосферу безпеки й довіри. Дитина має не боятися помилитися — помилка є частиною навчання.

# Завдання

Допомогти  
особистості  
дитини  
зрости  
в успіху

Дати відчувати  
радість від  
здолання  
труднощів

Дати зрозуміти, що  
без зусиль в житті  
нічого не дається,  
весь час необхідно  
прикладати зусилля



## Схема професійної діяльності





**Проблема над якою працюю:**

**Ігрові технології як засіб формування ключових компетентностей учнів початкової школи НУШ**



В. Сухомлинський писав: «...у грі розкривається перед дітьми світ, творчі можливості особистості. Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку. Гра – це величезне світле вікно, через яке в духовний світ дитини вливається життєдайний потік уявлень, понять про навколишній світ».

Чому ж гра, такий важливий засіб пізнання, має залишатися за порогом школи?

Навпаки, найактивніше використання ігрової діяльності в навчальному процесі необхідне; це дає змогу успішно формувати і закріплювати позитивне ставлення дитини до праці на уроках математики. Граючись на уроці, діти психологічно розкуті, що сприяє вияву їх творчих здібностей, нівелює негативне ставлення до складної навчальної праці. Позитивний досвід вони прагнуть повторити на вищому рівні складності завдань. Водночас непомітно для себе дитина залучається до навчальної праці, пізнає її радість. Усвідомлення «я це можу» зміцнює впевненість у собі й породжує потребу «мені це необхідно, цікаво і зовсім не страшно».

Ігрові технології є ефективним засобом формування ключових компетентностей у молодших школярів в умовах Нової української школи (НУШ). Вони сприяють розвитку вміння вчитися, спілкуватися, використовувати математичні знання, застосовувати природничі та технічні навички, а також формують соціальну, громадянську, загальнокультурну та підприємницьку компетентності.

## Роль ігрових технологій у НУШ

Відповідність віковим особливостям: гра є природною потребою дітей 6–10 років.

Мотивація: гра підвищує інтерес до навчання та створює позитивний емоційний фон.

Досвід через діяльність: учні краще засвоюють матеріал, коли беруть активну участь.

Розвиток soft skills: вміння працювати в команді, приймати рішення, вести діалог.

# Як ігрові технології впливають на формування компетентностей:

## Розвиток навичок навчання:

Ігри-вправи, такі як кросворди, ребуси, вікторини, допомагають закріплювати знання, розвивати логічне мислення та навички самостійної роботи.



## Формування соціальної компетентності:

Спільна участь у грі сприяє розвитку навичок спілкування, урахування думок інших, співпраці та вміння працювати в команді.

## Розвиток мовленнєвих навичок:

Ігри, де потрібно висловлювати свої думки, обговорювати питання, сприяють розвитку мовлення та комунікативних навичок.



## **Формування пізнавальних мотивів:**

Ігрова діяльність мотивує учнів до навчання, активізує їх пізнавальний інтерес, спонукає до самостійного пошуку інформації та розв'язання проблем.



## **Розвиток загальнокультурної компетентності**

Ігри, що відображають культурні традиції та цінності, допомагають формувати уявлення про світ, культуру та сприяють розвитку емпатії.

## **Формування підприємницької компетентності:**

Ігри, де учні можуть виступати в ролі підприємців, розробляти проекти, приймати рішення, сприяють розвитку навичок, необхідних для підприємницької діяльності.

## **Формування здоров'язбережувальної компетентності:**

Ігри, спрямовані на фізичну активність, здоровий спосіб життя, допомагають формувати навички збереження здоров'я.



## Ключові компетентності НУШ, які розвивають ігрові технології

Критичне мислення та розв'язання проблем

Комунікація та співпраця

Цифрова грамотність і базові навички програмування

Самостійність у навчанні та відповідальність за результати

Ігрові технології закладають фундамент для всебічного розвитку учнів, готуючи їх до викликів сучасного світу.



## Класифікація ігор у початковій школі

За формою: настільні, рухливі, сюжетно-рольові, інтерактивні.

За змістом: навчальні, розвивальні, виховні.

За способом організації: індивідуальні, групові, фронтальні.



## Приклади ігрових методів у НУШ

Квест-уроки (наприклад, «Подорож у світ чисел»).

Освітні лото та доміно (для читання, математики, природознавства).

Рольові ігри («Магазин», «Пошта», «Телестудія»).

Мозкові штурми в ігровій формі.

Екологічні настільні ігри.



## Приклади ігрових технологій:

### Ігри-вправи:

Кросворди, ребуси, вікторини, які сприяють закріпленню знань та перевірці їх якості.

### Дидактичні ігри:

Ігри, що використовуються для вивчення певного матеріалу та розвитку певних навичок.

### Рольові ігри:

Імітація реальних ситуацій, що дозволяє учням краще зрозуміти певні процеси та розвинути соціальні навички.

### Командні ігри:

Ігри, що вимагають взаємодії та співпраці між учнями.

### Ігрові завдання:

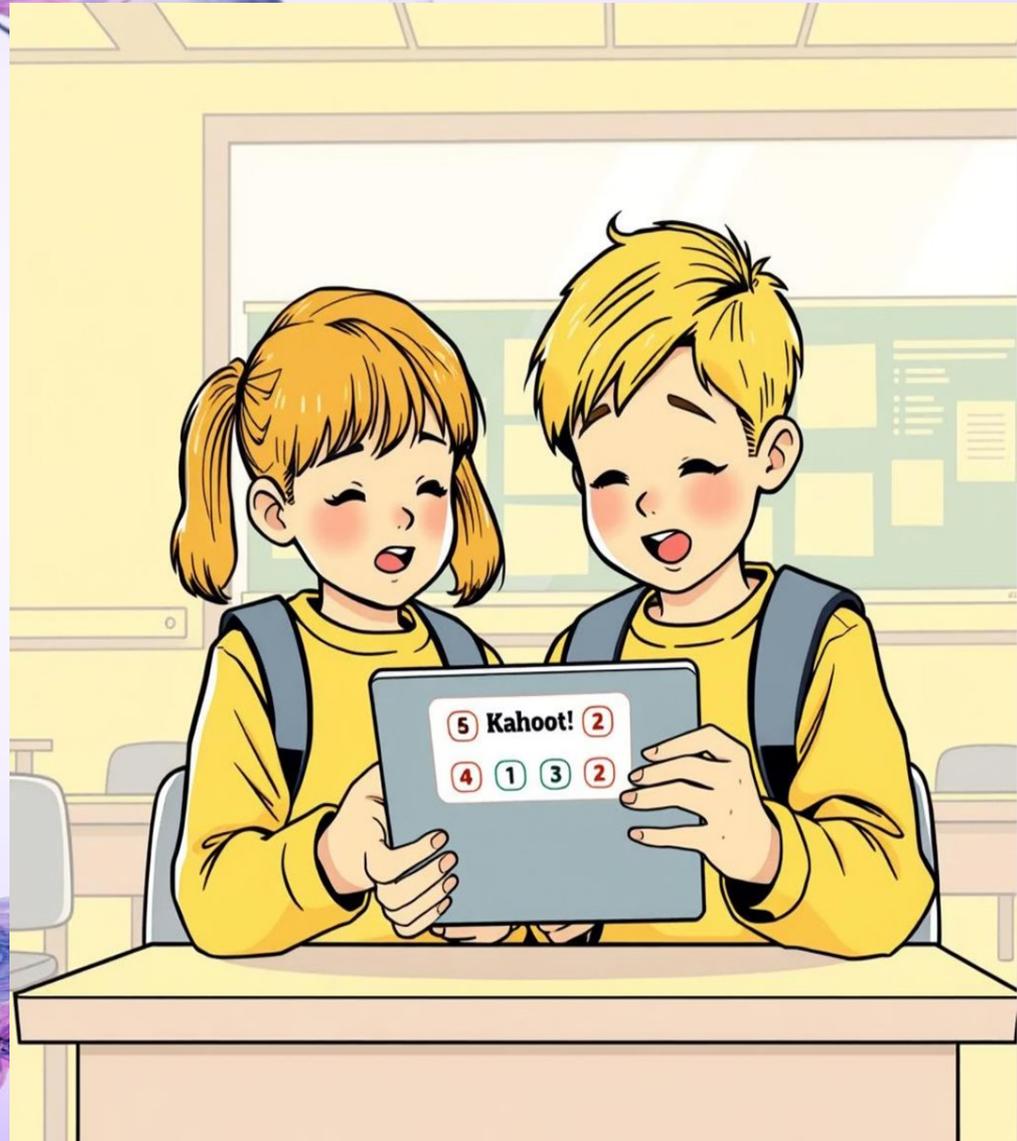
Завдання, представлені у формі гри, що мотивують учнів до навчання та активізують їхню пізнавальну діяльність.

Інтерактивні онлайн-ігри (LearningApps, Wordwall, Kahoot).

## Приклад: Використання Kahoot і Blooket

Ці платформи пропонують інтерактивні вікторини з миттєвим зворотним зв'язком, перетворюючи навчання на змагання.

Учні змагаються, підвищуючи автоматизм математичних навичок, а вчитель отримує аналітику для адаптації навчання.



# Цифрові ігри як інструмент розвитку математичних компетентностей



## Абстрактні поняття

Ігри допомагають краще засвоювати абстрактні поняття через маніпулятиви (Edith Debrenti, Frontiers in Education).



## Розвиток мислення

Навчальні ігри сприяють розвитку логіки, пам'яті та просторового мислення.



## Prodigy Math

Приклад: адаптивна гра, що підвищує рівень знань на 2-3 класи за рік.



## Навчання програмуванню через ігри в початковій школі



Ігрові завдання вводять базові концепції програмування, розвиваючи логічне мислення та послідовне розв'язання задач (Goran Zaharija et al.).

"Code.org пропонує інтерактивні курси з блокового кодування, які роблять програмування доступним і захоплюючим для дітей 5-11 років."

## Переваги ігрових технологій

Підвищення навчальної мотивації.

Активізація мислення та уваги.

Формування навичок співпраці.

Розвиток емоційного інтелекту.

Інтеграція знань із різних галузей.



**Вплив ігрових технологій на мотивацію та успішність учнів**

Учні із задоволенням повторюють навчальні матеріали через ігри, що підвищує їхню успішність. Це також позитивно впливає на соціальні навички: співпрацю, комунікацію та відповідальність.

## Рекомендації для вчителя

Підбирати ігри відповідно до теми уроку та рівня підготовки учнів.

Чітко інструкуйте та моделюйте ігрові активності.

Стежити, щоб гра не перетворювалась на самоціль — вона має служити освітній меті.

Використовувати ігри для рефлексії та закріплення знань.

Поєднувати традиційні та цифрові ігрові методи.



# Виклики та шляхи їх подолання

## Стереотипи вчителів

Подолання побоювань щодо технологій через професійний розвиток.

## Доступ до пристроїв

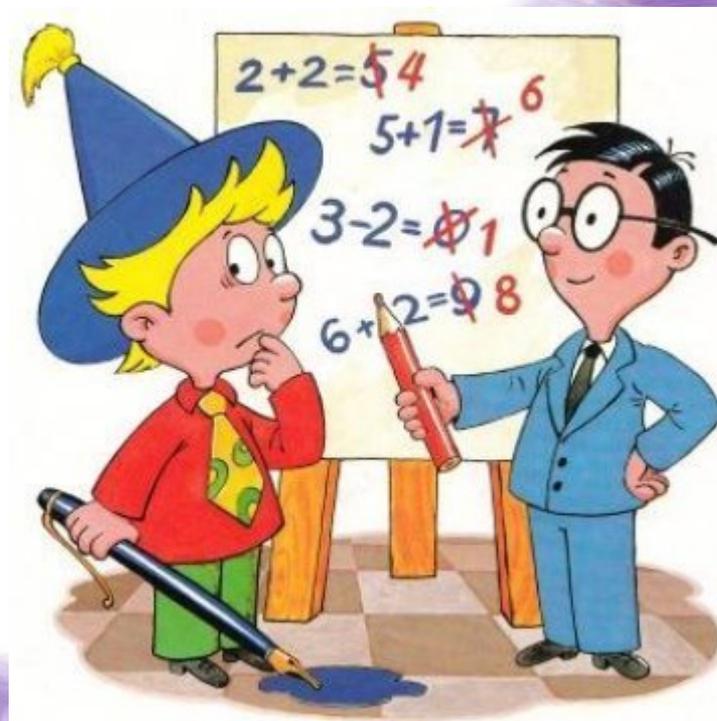
Забезпечення належного доступу до пристроїв та якісного інтернету.

## Інтеграція в процес

Необхідність інтеграції ігор у навчальний процес, а не як додаткового елемента.

## Висновок: Ігрові технології — ключ до успішного навчання в НУШ

Ігрові технології у початковій школі — це не просто розвага, а потужний засіб формування ключових компетентностей. В умовах НУШ вони допомагають створити атмосферу співпраці, ініціативності та творчого пошуку, готуючи дітей до успішного життя в сучасному суспільстві.



# Новаторські форми роботи з батьками



Одна з найважливіших форм інтеграції з родиною. Допомагає подолати занепокоєння батьків, острах розмови про свою дитину і сприяє створенню гарного контакту між батьками і класним керівником. Сьогодні дозволяє нам бути з родиною школяра дистанційно, використовуючи новітні гаджети.

## Основні теми:

- особливості здоров'я дитини;
- захоплення, інтереси;
- переваги у спілкуванні в сім'ї;
- особливості характеру;
- мотивації навчання;
- моральні цінності родини.



НУШ

Відгуки учнів та батьків є важливим показником ефективності навчального процесу. Важливо враховувати їхню думку та пропозиції.

## Робота з батьками

**Концепція НУШ передбачає:**

✓ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками

*Мої учні-це моя сім'я.*

*Батьки моїх учнів-це мої партнери.*

*А всі ми велика, щаслива родина.*

ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА І БАТЬКІВ - УСПІШНІ КРОКИ НАШИХ ДІТЕЙ У МАЙБУТНЄ

Батьки, діти, вчителі - одне ціле.



ШКОЛА НОВА  
УКРАЇНОКАЇРОЛА

Шляхи взаємодії:

НОВАТОРСЬКІ

ТРАДИЦІЙНІ

НУШ

Кажу собі: Я – класний керівник!  
І намагаюсь бути справді класним.  
І зустрічаю учнів я своїх,  
Щоб кожен день їх видався прекрасним!



ФОТО





Нас не можна роз'єднати,  
Ми тепер одна сім'я!  
Дружбу будемо плекати,  
Щоб були ми, як рідня

Багато чого я навчилася у своїх наставників, ще більше у своїх товаришів, та найбільше – у своїх учнів. Завдання школи – навчити жити. Ми повинні виховати Людину, здатну створити своє особисте життя. Я бачу наступні завдання вчителя як класного керівника:

виховувати у дітей самостійність, допитливість, чемність, і віру в себе;  
-стати для дітей другом, відкрити багатство їх душ.

Учитель і учень ростуть разом.

Виховна робота з класом має не менше значення, ніж навчальна діяльність. Діти з великим задоволенням приймають участь у позакласних заходах. Але цьому передують кропітка робота. Учнім класу дуже подобаються класні години, різноманітні турніри, вікторини. Вони завжди із задоволенням беруть у них участь.







# МОЇ ДОСЯГНЕННЯ :

Не зупиняйся, **ВЧИТЕЛЮ,**  
не треба!  
Іди вперед,  
бо в цьому суть життя.  
Ти робиш чистим  
і безхмарним небо,  
Ти твориш віру  
в краще майбуття...





# ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ :



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КВЕД 85.59  
Львівська вулиця з майданом МОН України №16, 20.10.2021 № 213-а

**СВІДОЦТВО**  
про підвищення кваліфікації

ЗСО №02139713/3316-25

Некротюк Тетяна Василівна

01.04 по 04.04 2025 р.

пройшов(ла) 30-годинне навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)

Удосконалено такі професійні компетентності: емоційно-етична, здоров'я/екологічна, інклюзивна, інноваційна, інформаційно-цифрова, комунікативна, педагогічного партнерства, мовно-організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, прогностична, просекундарна, психологічна.

Від загальної кількості годин освітньої програми по 10 вісестків спрямовані на:
 

- вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Виконано індивідуальне завдання «Розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника»

Виконано індивідуальне завдання «Розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника»

Директор М.П. Ігор СМАГІН

Дата вручення 04.04

М. Житомир

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КВЕД 85.59  
Львівська вулиця з майданом МОН України №16, 20.10.2021 № 213-а

**СВІДОЦТВО**  
про підвищення кваліфікації

ЗСО №02139713/3316-25

Некротюк Тетяна Василівна

01.04 по 04.04 2025 р.

пройшов(ла) 30-годинне навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)

Удосконалено такі професійні компетентності: емоційно-етична, здоров'я/екологічна, інклюзивна, інноваційна, інформаційно-цифрова, комунікативна, педагогічного партнерства, мовно-організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, прогностична, просекундарна, психологічна.

Від загальної кількості годин освітньої програми по 10 вісестків спрямовані на:
 

- вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Виконано індивідуальне завдання «Розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника»

Виконано індивідуальне завдання «Розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника»

Директор М.П. Ігор СМАГІН

Дата вручення 28.06.2025 р.

М. Житомир

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КВЕД 85.59  
Львівська вулиця з майданом МОН України №16, 20.10.2021 № 213-а

**СВІДОЦТВО**  
про підвищення кваліфікації

ЗСО №02139713/3471-24

Некротюк Тетяна Василівна

09.04 по 12.04 2024 р.

пройшов(ла) 30-годинне навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)

Удосконалено такі професійні компетентності: емоційно-етична, здоров'я/екологічна, інклюзивна, інноваційна, інформаційно-цифрова, комунікативна, педагогічного партнерства, мовно-організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, прогностична, просекундарна, психологічна.

Від загальної кількості годин освітньої програми по 10 вісестків спрямовані на:
 

- вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Виконано індивідуальне завдання «Розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника»

Виконано індивідуальне завдання «Розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника»

Директор М.П. Ігор СМАГІН

Дата вручення 12.04 2024 р.

М. Житомир

ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА РАДА КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОЦІНОЗ ЖОР»)

КВЕД 85.59  
Львівська вулиця з майданом МОН України №16, 20.10.2021 № 213-а

**СЕРТИФІКАТ**

4173/2025

засвідчує, що

**Некротюк Тетяна Василівна**

взяв/взяла участь у Діалоговій платформі: «Освітнянський дайджест – упевнений старт» для вчителів початкових класів

Удосконалено професійні компетентності: інноваційна, психологічна, інформаційно-цифрова, компетентність педагогічного партнерства, предметно-методична, здатність до навчання впродовж життя.

08 вересня 2025 року

В.о. директора Ігор СМАГІН

ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА РАДА КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОЦІНОЗ ЖОР»)

КВЕД 85.59  
Львівська вулиця з майданом МОН України №16, 20.10.2021 № 213-а

**СЕРТИФІКАТ**

5007/2025

засвідчує, що

**Некротюк Тетяна Василівна**

взяв/взяла участь у Добрій практиці для вчителів початкових класів з теми: «Система інтегрованих завдань з математики як засіб формування у молодших школярів цілісної картини світу»

Удосконалено професійні компетентності: інноваційна, психологічна, інформаційно-цифрова, компетентність педагогічного партнерства, предметно-методична, здатність до навчання впродовж життя.

11 листопада 2025 року

В.о. директора Ігор СМАГІН

ФО



**“ Усіма можливими засобами потрібно  
запалити в дітях гаряче прагнення до  
знань та навчання ”**

● **Ян Каменський**



ДЯКУЮ ЗА  
УВАГУ

